



โครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

เรื่อง พัฒนาคุณธรรม โดยใช้ TEAM MODEL



นางสาวมานี คุสีตา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวังจันทร์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อนำเสนอผลงานการประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ซึ่งผู้รายงานได้เสนอข้อมูลผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ มีการนำเสนอข้อมูลครอบคลุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ โดยนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี มีชื่อว่า “พัฒนาคุณธรรม โดยใช้ TEAM MODEL”

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน โรงเรียนวังจันทร์วิทยาและผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมา จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวมาณี คุสิตา
ครู โรงเรียนวังจันทร์วิทยา

สารบัญ

ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	หน้า
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม	๓
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม	๖
จุดเด่นนวัตกรรม	๖
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๘
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๔
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๖
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๖
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๒๑
เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๑
ภาคผนวก	

เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี
“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเภทผลงานที่ส่ง

- ☒ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน (ครู)
- ☐ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารสถานศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ☐ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม (ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)
- ☐ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

ชื่อผลงาน พัฒนาคุณธรรม ด้วยรูปแบบ TEAM MODEL

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ☒ ความพอเพียง
- ☐ ความกตัญญู
- ☐ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ ความรับผิดชอบ
- ☐ อุทิศการณคุณธรรม
- ☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ มีวินัย

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวมานี คุลีตา

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนวังจันทร์วิทยา

สังกัด สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

โทรศัพท์ ๐๓๘๖๖๖๑๘๘ **โทรสาร** ๐๓๘๖๖๖๒๔๗

E- mail manee@wangchan.ac.th **โทรศัพท์เคลื่อนที่** ๐๘๘๕๒๗๒๓๒๓

รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงานนวัตกรรมจากแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานไว้กว่า ๔๐ ปีที่ผ่านมาเพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า "ศาสตร์พระราชา" เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทยซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น "คนดี" ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกันเพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุทิศการณคุณธรรม การผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีเป็นกิจกรรมหนึ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการขับเคลื่อนตามโครงการโรงเรียน

คุณธรรม สพฐ. โดยโรงเรียนวังจันทร์วิทยา ซึ่งได้กำหนดอัตลักษณ์คุณธรรมไว้ทั้ง ๓ คุณลักษณะคือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบันที่มุ่งสู่สังคมแบบดิจิทัล ส่งผลให้เยาวชนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากเดิม โดยเฉพาะการใช้เวลาไปกับโทรศัพท์มือถือในการเล่นเกมนอนไลน์ ท่องเว็บไซต์ หรือ สื่อโซเชียลต่างๆ ทำให้เด็กและเยาวชน การขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ละเลยหน้าที่ และความรับผิดชอบ เลือกความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิต จนบางครั้งอาจใช้ชีวิตโดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น เพราะขาดคุณธรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะเรื่องของความมีวินัย ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาหรือการฝึกฝนให้เป็นคนดี มีระเบียบวินัย ทั้งอยู่ในโรงเรียนและในสังคม อันเป็นคุณธรรมที่จะนำไปสู่ความดีงามด้านอื่นๆ เพื่อจัดการขาดความมีระเบียบ วินัย ความมักง่าย ความเอาแต่ใจเปรียบกัน การทิ้งขยะไม่เป็นที่เป็นทาง ไม่มีจิตสาธารณะและสามารถนำพาสังคมคืนสู่ความเป็นปกติสุขอย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเด็กและเยาวชน ในยุคปัจจุบัน ที่มีความกล้าคิด กล้าแสดงออกมากขึ้น ทั้งในทางที่ดี และทางที่ไม่ดี แต่ยังขาดทักษะในการคัดกรอง และเลือกรับวัฒนธรรมที่ถูกต้องมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในการเรียน การดำเนินชีวิตในสังคม

ในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นครูที่ปรึกษา และ ครูผู้สอน นอกจากต้องจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังมีหน้าที่โดยตรงในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ อันเป็นรากเหง้าของชีวิต แต่จากการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔ พบว่า จากเดิมเป็นนักเรียนจากระดับชั้น ม.๑/๑ - ม.ม.๑/๕ ที่เลื่อนระดับชั้นตามผลการเรียน ทำให้ในระดับชั้น ม.๒/๔ เป็นนักเรียนที่มาจากหลากหลายห้องเรียน จากการสำรวจพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า นักเรียนยังไม่รู้จักตัวตนของกันและกัน ทำให้มีพฤติกรรมต่างคนต่างอยู่ นักเรียนมองข้ามและไม่สนใจในสิ่งที่อยู่รอบตัว ด้วยปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และวัตถุนิยม รวมทั้งการสื่อสารผ่านโลกออนไลน์ที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและเข้าถึงได้ง่าย ทำให้นักเรียนมองข้ามและไม่สนใจในสิ่งที่อยู่รอบตัว ขาดความตระหนักรู้ความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

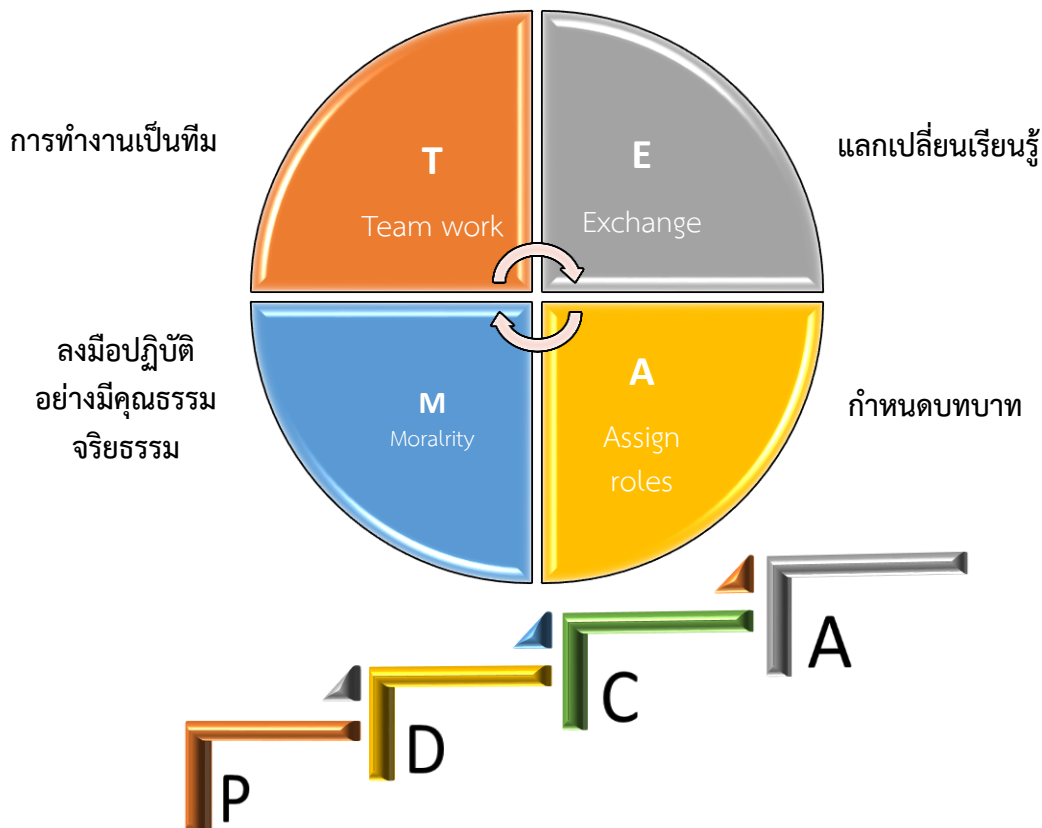
จากสภาพปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนดังกล่าว ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงได้ออกแบบนวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและปลูกฝังคุณธรรม ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง โดยใช้ TEAM Model เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมภาพรวมของนักเรียนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนไปทางที่ดีขึ้นอย่างเป็นระบบและยั่งยืน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างถึงแนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมได้

ในการจัดทำนวัตกรรมครั้งนี้ได้มีการใช้แนวคิดในการจัดทำนวัตกรรม ๔ แนวคิดได้แก่ ๑. แนวคิดเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ เชิงจริยธรรม ในเรื่องของการมีวินัย ตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. แนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคม คือ ความตระหนักและยอมรับถึงผลของการกระทำ การตัดสินใจ และผลลัพธ์ต่อตนเอง และผู้อื่น ๓. แนวคิดบูรณาการด้านความพอเพียง คือ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลอย่างรอบด้านในทุกมิติของชีวิตและสังคม ผ่าน 3 หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง ๔. แนวคิดการทำงานแบบมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ ปฏิบัติงาน และรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองอย่างแท้จริง เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

จากแนวคิดทั้ง ๔ แนวคิดที่กล่าวมา ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงนำมาสร้างผังกระบวนการของการใช้นวัตกรรมผ่านรูปแบบโมเดล TEAM MODEL ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
“พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL”



จากผังกระบวนการของนวัตกรรม “พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL” ข้างต้น ผู้จัดทำนวัตกรรมได้อธิบายขั้นตอนกระบวนการต่างๆ ดังนี้

TEAM Model หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง ให้กับเด็กและเยาวชน โดยสอดแทรกการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งกระบวนการมีทั้งหมด ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. T Team (การทำงานร่วมกันเป็นทีม) หมายถึง การสร้างกระบวนการเป็นการทำงานที่ให้นักเรียนทุกคน ได้มีโอกาสเป็นผู้นำและ ผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นมิตร สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง และมีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนการนำไปสู่การแก้ปัญหาของโรงเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ปัญหาในชีวิตประจำวัน นักเรียนร่วมกันค้นหาปัญหาเพื่อนำมาสู่การเรียนรู้ และการแก้ไขปัญหาต่อไป

๒. E Exchange (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้) หมายถึง เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะความสามารถต่าง ๆ มาแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในการทำงาน หรือรวมไปถึงการ

แลกเปลี่ยนปัญหาที่พบ เพื่อนำไปสู่การคิดวิธีแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แบบเป็นกัลยาณมิตร และสมานฉันท์ต่อกัน (PLC)

๓. **A Assign roles** (กำหนดบทบาท) หมายถึง ผู้เรียนได้ร่วมกันกำหนดบทบาทที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัดของตนเอง เพื่อให้การทำกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพ

๔. **M Morality** (คุณธรรม จริยธรรม) หมายถึง ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการทำงานที่ยึดหลักความถูกต้องทั้งทางกฎหมายและศีลธรรม ความโปร่งใส ความคุ้มค่าและสามารถตรวจสอบได้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

จากความหมายตามหลักของนวัตกรรม TEAM ทั้งหมดแสดงถึงความหมายและขั้นตอน ของกระบวนการในการจัดทำนวัตกรรมนี้ ซึ่งกระบวนการต่างๆเหล่านี้ ถูกกำหนดโดยวงจรคุณภาพ P D C A ซึ่งผู้จัดทำนวัตกรรมได้นำมาใช้ในการกำหนดขั้นตอนของการจัดทำนวัตกรรมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้นวัตกรรม “พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL”

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีพฤติกรรมเชิงบวก สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จากสภาพปัญหานำไปสู่กรอบแนวคิดเพื่อออกแบบนวัตกรรมและกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำนวัตกรรม ผู้จัดทำนวัตกรรมได้มีการกำหนดขอบเขตของการจัดทำนวัตกรรม ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๒๕ คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๔ คน

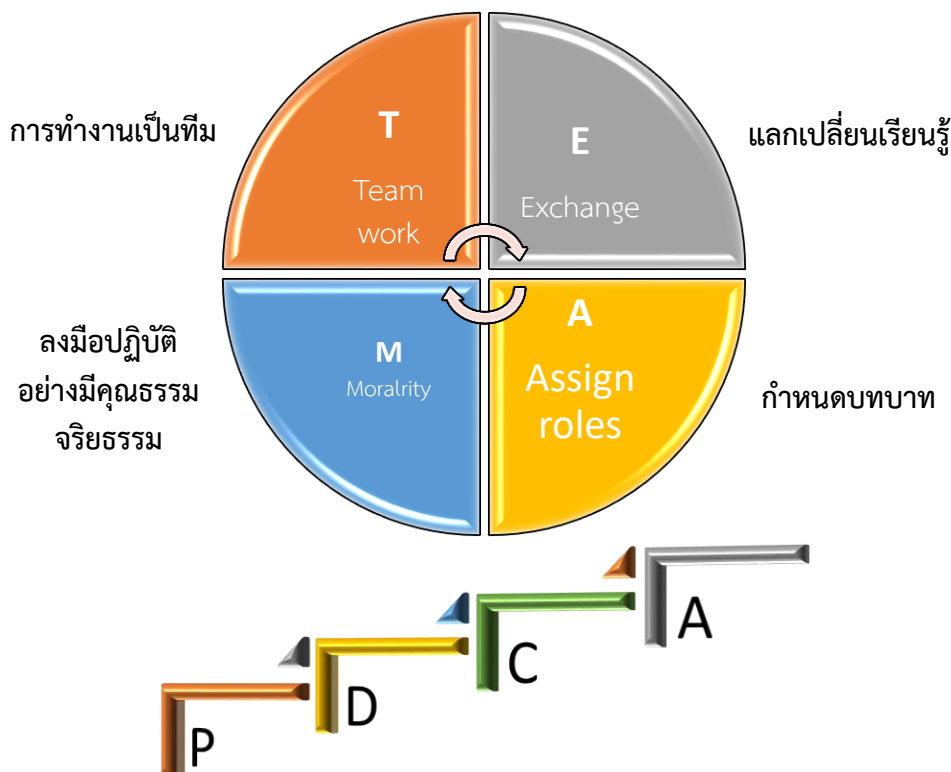
กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก

กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ได้แก่ กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด เช่น กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว รวมถึงกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

๓. จุดเด่นนวัตกรรม

การพัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL เป็นกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ต่างรู้จักตัวตน และศักยภาพของกันและกัน โดยมีการตั้งศักยภาพของตนเองมารับบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม มีการลงมือทำกิจกรรม เน้นความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งกระบวนการนี้ หากนำไปปรับใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จะก่อให้เกิดผลลัพธ์กับนักเรียนในระยะยาว คือ นักเรียนจะมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL”



จากผังกระบวนการของนวัตกรรม “พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL” ข้างต้น ผู้จัดทำนวัตกรรมได้อธิบายขั้นตอนกระบวนการต่างๆ ดังนี้

TEAM Model หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง ให้กับเด็กและเยาวชน โดยสอดแทรกการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งกระบวนการมีทั้งหมด ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. T Team (การทำงานร่วมกันเป็นทีม) หมายถึง การสร้างกระบวนการเป็นการทำงานที่ให้นักเรียนทุกคน ได้มีโอกาสเป็นผู้นำและ ผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นมิตร สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง และมีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนการนำไปสู่การแก้ปัญหาของโรงเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ปัญหาในชีวิตประจำวัน นักเรียนร่วมกันค้นหาปัญหาเพื่อนำมาสู่การเรียนรู้ และการแก้ไขปัญหาต่อไป

๒. E Exchange (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้) หมายถึง เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ มาแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในการทำงาน หรือรวมไปถึงการแลกเปลี่ยนปัญหาที่พบ เพื่อนำไปสู่การคิดวิธีแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แบบเป็นกัลยาณมิตร และสมานฉันท์ต่อกัน (PLC)

๓. A Assign roles (กำหนดบทบาท) หมายถึง ผู้เรียนได้ร่วมกันกำหนดบทบาทที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดของตนเอง เพื่อให้การทำกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพ

๔. M Morality (คุณธรรม จริยธรรม) หมายถึง ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการทำงานที่ยึดหลักความถูกต้องทั้งทางกฎหมายและศีลธรรม ความโปร่งใส ความคุ้มค่าและสามารถตรวจสอบได้ ผ่านการลงมือปฏิบัติ จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

จากความหมายตามหลักของนวัตกรรม TEAM ทั้งหมดแสดงถึงความหมายและขั้นตอน ของกระบวนการในการจัดทำนวัตกรรมนี้ ซึ่งกระบวนการต่างๆเหล่านี้ ถูกกำหนดโดยวงจรคุณภาพ P D C A ซึ่งผู้จัดทำนวัตกรรมได้นำมาใช้ในการกำหนดขั้นตอนของการจัดทำนวัตกรรมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๔. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการจัดทำนวัตกรรมครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินงานซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะนำนักเรียนไปสู่ความสำเร็จเป็นคนดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความพอเพียง จึงต้องมีการคิดค้นวิธีที่เหมาะสมกับบริบทของปัญหาและความต้องการของนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการอย่างเป็นระบบดังนี้

๔.๑ การสำรวจปัญหาด้านคุณธรรมในสถานศึกษา

ผู้จัดทำนวัตกรรม ได้มีการสำรวจปัญหาด้านคุณธรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔ ซึ่งเป็นนักเรียนที่ข้าพเจ้าทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ซึ่งเดิมเป็นนักเรียนจากระดับชั้น ม.๑/๑ - ม.ม.๑/๕ ที่เลื่อนระดับชั้นตามผลการเรียน ทำให้ในระดับชั้น ม.๒/๔ เป็นนักเรียนที่มาจากหลากหลายห้องเรียน จากการสำรวจพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า นักเรียนยังไม่รู้จักตัวตนของตัวเองและกัน ทำให้มีพฤติกรรมต่างคนต่างอยู่ นักเรียนมองข้ามและไม่สนใจในสิ่งที่อยู่รอบตัว รวมไปถึงความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมออนไลน์ที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน ของเด็กและเยาวชนเป็นอย่างมากเอื้อความสะดวกสบายทำให้เด็กและเยาวชน ขาดความตระหนักรู้ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง และขาดการรู้จักเหมาะสม ความพอดี พอเพียง จึงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วนที่สุด



สำรวจปัญหาด้านคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๔.๒ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา

ผู้จัดทำนวัตกรรมการได้ร่วมกับนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุ พบว่า ผลจากความหลากหลายของห้องเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนจากผลการเรียน และจากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี สังคมออนไลน์ที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของเด็กและเยาวชนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโทรศัพท์มือถือที่กลายเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันไปแล้ว ทำให้นักเรียนมองข้ามและไม่สนใจในสิ่งที่อยู่รอบตัว ขาดความตระหนักและเอาใจใส่ในเรื่องของการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและความพอเพียง ซึ่งผู้จัดทำนวัตกรรมการได้กำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านมีวินัย โดยนักเรียนมีพฤติกรรม เชิงบวกคือ นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในเรื่องของความมีวินัย ความรับผิดชอบและความพอเพียง

ในการแก้ไขปัญหาได้ใช้การจัดทำนวัตกรรมการ พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL เป็นวิธีการในการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนในทางที่ดีขึ้น



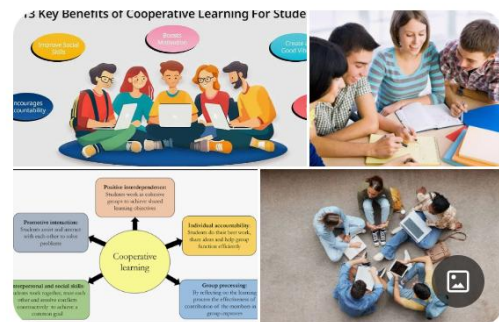
หัวหน้าระดับ ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา และผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหา

๔.๓ ผลิตนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา

การจัดทำนวัตกรรม หลังจากได้ประเด็นปัญหาในการพัฒนาคุณธรรมแล้ว ผู้จัดทำนวัตกรรมได้เริ่มจากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสารการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดีมีวินัย แล้วนำมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีวินัย ให้สอดคล้องกับ คุณธรรมอัตลักษณ์ คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ



การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)



การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการเรียนรู้โดยให้กระบวนกรกลุ่มย่อยที่ สมาชิกมีความสามารถแตกต่างกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม การเรียนรู้ลักษณะนี้ต่างจากการเรียนรู้เพียงลำพัง ซึ่งมักเกิดการ แข่งขันขึ้นเป็นเรื่องปกติ โดยผู้เรียนสามารถไม่ประโยชน์จากทักษะ และองค์ความรู้ของผู้เรียนคนอื่นได้ ผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ...

แหล่งที่มา: วิกิพีเดีย



อ้างอิง <https://tdm.go.th/>



อ้างอิง <https://tdm.go.th/index.php/2021-06-15->

เอกสาร งานวิจัย ที่ใช้ศึกษาเป็นแนวคิดในการจัดทำนวัตกรรม

๔.๔ นำนวัตกรรมไปทดลองใช้

ผู้จัดทำนวัตกรรมได้นำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๔ คน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้บริหาร หัวหน้าและรองหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมก่อนวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดทำนวัตกรรมแล้วจึงนำไปใช้จริง



การนำไปทดลองใช้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม จากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ

๔.๕ ปรับปรุงจนเกิดประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำนวัตกรรมได้นำผลการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมมาผนวกกับข้อเสนอแนะที่ได้จากการนิเทศ กำกับติดตามนวัตกรรม มาปรับปรุงแก้ไขให้นวัตกรรมมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดวงจรคุณภาพ ปรากฏในผังกระบวนการ TEAM MODEL จนสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

๔.๖ นำนวัตกรรมไปใช้จริงในสถานศึกษา

ผู้จัดทำนวัตกรรมได้นำผลการหาประสิทธิภาพ จากการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างมาแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ให้นวัตกรรมเกิดการพัฒนาและมีความสมบูรณ์ สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ ระดับชั้น ม.๒/๔ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนวัตกรรมนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ ของคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการของกระทรวงศึกษาธิการ คือความมีวินัยของนักเรียน มีพฤติกรรมเชิงบวกคือนักเรียนเกิดความมีวินัย มีความรับผิดชอบ และความพอเพียง รู้และเข้าใจในคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ซึ่งนับว่านวัตกรรมนี้บรรลุผลและประสบความสำเร็จ



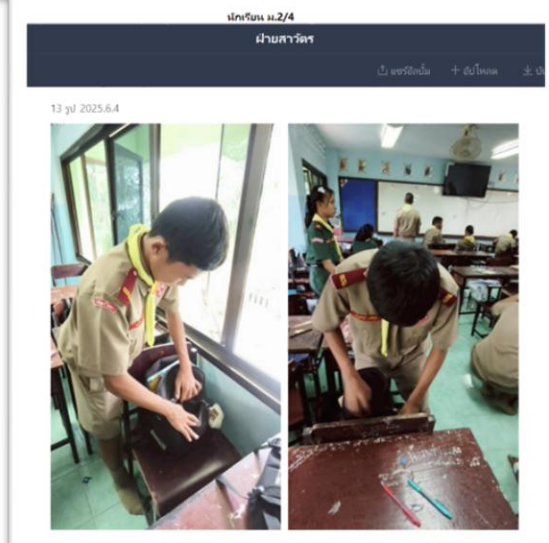
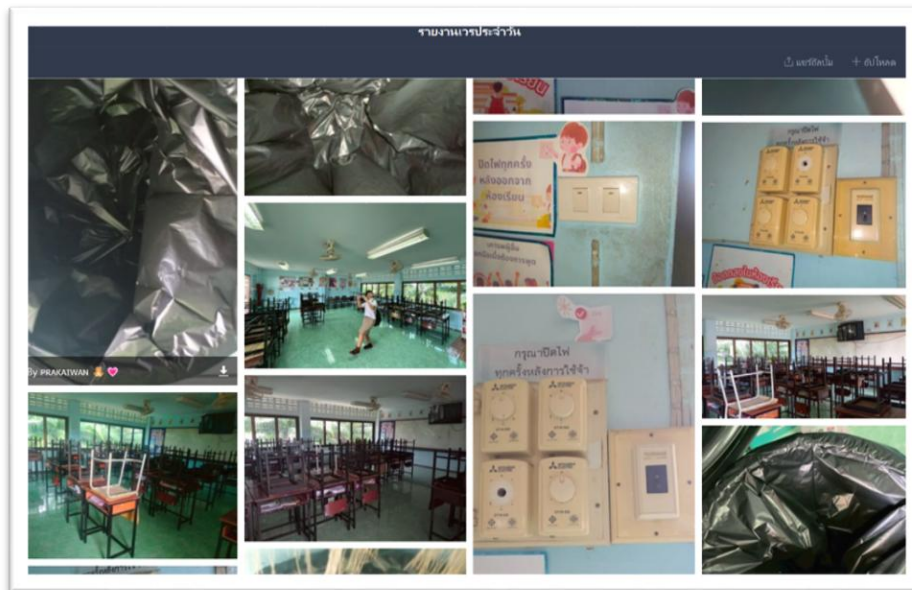
ขั้นตอนที่ 1 การประชุมวางแผนทำงานเป็นทีม T (Team work)



ขั้นตอนที่ E Exchange การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมสมอง เพื่อแก้ปัญหา



ขั้นตอนที่ 3 A Assign roles กำหนดบทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล



ขั้นตอนที่ 4 M Morality (คุณธรรม จริยธรรม) ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
โดยนักเรียนแต่ละทีมจะรายงานการปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่ม Line ครูที่ปรึกษา

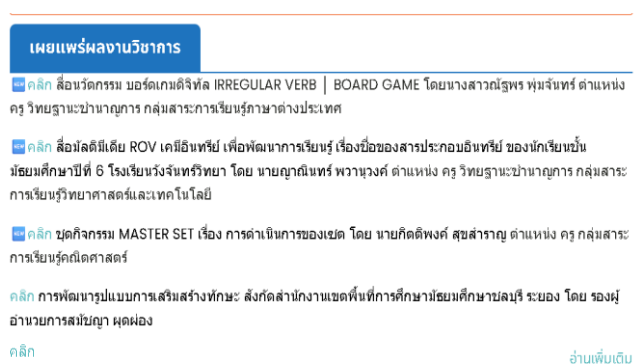
๔.๗ รายงานผลการใช้นวัตกรรม

ผู้จัดทำนวัตกรรมได้มีการรายงานผลความสำเร็จในการใช้นวัตกรรมในรูปแบบการนำเสนอวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL ตามแบบฟอร์มการจัดทำผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ให้กับผู้บริหารได้รับทราบ



๔.๘ การเผยแพร่การใช้นวัตกรรม

ผู้จัดทำนวัตกรรมได้นำผลสำเร็จจากการจัดทำนวัตกรรม ได้เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อนครู บุคลากรทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ภายในสถานศึกษา ต่อสาธารณชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น



๕. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมอย่างมีขั้นตอนที่เป็นระบบ มีผลที่เกิดจากการจัดทำนวัตกรรมพัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๕.๑ เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความพอเพียง ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้นวัตกรรม พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL

จากสภาพปัญหาด้านการขาดความมีวินัย ขาดความรับผิดชอบ และความพอเพียง ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงได้นำ ซึ่งหลังจากผู้จัดทำนวัตกรรมได้

ประเด็นปัญหาคุณธรรมที่ต้องการพัฒนา ก็เริ่มดำเนินการตามโมเดลพัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL ๑. T Team (การทำงานร่วมกันเป็นทีม) หมายถึง การสร้างกระบวนการเป็นการทำงานที่ให้นักเรียนทุกคน ได้มีโอกาสเป็นผู้นำและ ผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นมิตร สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง และมีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนการนำไปสู่การแก้ปัญหาของโรงเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ปัญหาในชีวิตประจำวัน นักเรียนร่วมกันค้นหาปัญหาเพื่อนำมาสู่การเรียนรู้ และการแก้ไขปัญหาคต่อไป ๒. E Exchange (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้) หมายถึง เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ มาแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในการทำงาน หรือรวมไปถึงการแลกเปลี่ยนปัญหาที่พบ เพื่อนำไปสู่การคิดวิธีแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ แบบเป็นกัลยาณมิตร และสมานฉันท์ต่อกัน (PLC) ๓. A Assign roles (กำหนดบทบาท) หมายถึง ผู้เรียนได้ร่วมกันกำหนดบทบาทที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัดของตนเอง เพื่อให้การทำกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพ ๔. M Morality (คุณธรรม จริยธรรม) หมายถึง ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการทำงานที่ยึดหลักความถูกต้องทั้งทางกฎหมายและศีลธรรม ความโปร่งใส ความคุ้มค่าและสามารถตรวจสอบได้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

จากความหมายตามหลักของนวัตกรรม TEAM ทั้งหมดแสดงถึงความหมายและขั้นตอน ของกระบวนการในการจัดทำนวัตกรรมนี้ ซึ่งกระบวนการต่างๆเหล่านี้ ถูกกำหนดโดยวงจรคุณภาพ P D C A ซึ่งผู้จัดทำนวัตกรรมได้นำมาใช้ในการกำหนดขั้นตอนของการจัดทำนวัตกรรมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินการใช้นวัตกรรม พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL ดังกล่าว พบว่าผู้เรียนทุกคนเอาใจใส่ มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน รู้จักแบ่งงานและมีความเป็นระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สมาชิกทุกคนรู้จักการนำหลักการของความพอเพียงมาปรับใช้กับสถานการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยกิจกรรมต่าง ๆ ครูได้แบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

- | | |
|--|------------|
| ๑. กลุ่มทีมห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ | จำนวน ๗ คน |
| ๒. กลุ่มทีมเขตพื้นที่รับผิดชอบสะอาด น่ามอง | จำนวน ๗ คน |
| ๓. กลุ่มทีมกิจกรรมจัดบอร์ดนิเทศ | จำนวน ๗ คน |
| ๔. กลุ่มทีมปลอดภัย ไร้สารเสพติด | จำนวน ๘ คน |
| ๕. กลุ่มเรียนดี มีวินัย ใส่ใจการเรียนรู้ | จำนวน ๗ คน |

โดยครูอธิบายเป้าหมายหรือจุดประสงค์ วิธีดำเนินการตามกระบวนการ TEAM MODEL และลำดับการดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนรับทราบ จากนั้นนักเรียนแต่ละทีมนำหลักการของ TEAM MODEL ไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมของตนเองตามที่ได้รับมอบหมาย

หลังจากสรุปผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดลงมือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนต่อไปได้

๕.๒ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีพฤติกรรมเชิงบวก สอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมาย คือ ความมีวินัย มีความรับผิดชอบ และอัตลักษณ์ด้านความมีวินัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จากการวัดผลพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ปรากฏผลตามตารางต่อไปนี้

ปัญหา	สาเหตุ	คุณธรรม อัตลักษณ์	คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมเชิงบวก	ผลการทดสอบ	
					ก่อน	หลัง
- นักเรียนขาดระเบียบวินัย และ ความรับผิดชอบ - นักเรียนขาดทักษะชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง	- การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้เด็กและเยาวชนการขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ละเลยหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อเลือกความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิต	- มีวินัย	- ความมีรับผิดชอบเกิดขึ้นกับผู้เรียนและความพอเพียง	- เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรมพื้นฐานและนำไปประยุกต์ปรับใช้ในการเรียนในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ด้านพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๔ คน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (คิดจากการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม การส่งภาพถ่าย การรายงานที่ได้นำความรู้ไปประยุกต์และปรับใช้ในการดำเนินประจำวัน การสังเกตความประพฤติในห้องเรียน ความรับผิดชอบในหน้าที่)

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

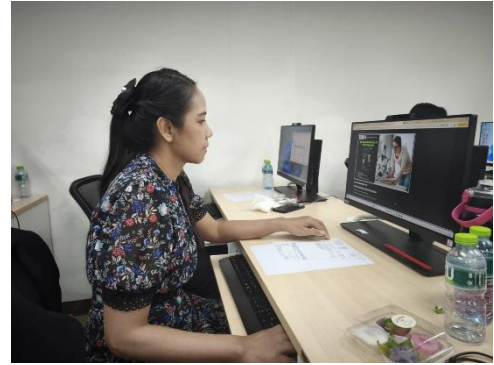
นวัตกรรม พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL ประสบผลสำเร็จเนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า รองหัวหน้า และครูระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้เอาใจใส่ช่วยเหลือติดตามตลอดจนให้คำแนะนำในการพัฒนานวัตกรรม และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักเรียนที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาการขาดคุณธรรมด้านความมีวินัยเกิดขึ้นได้อย่างเห็นผลเชิงประจักษ์

๗. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

จากการพัฒนานวัตกรรม พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน นวัตกรรมนี้สามารถนำไปปรับใช้ได้ในทุก มีการวางแผนและขั้นตอนในการดำเนินงาน ซึ่งได้ผลดี และเกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก สรุปบทเรียนที่ได้รับแบ่งออกเป็น ๒ ประเด็นดังนี้

๗.๑ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

ครูผู้สอนมีนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการใช้แก้ไขปัญหาการขาดคุณธรรมของนักเรียน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำแนวทาง ในการจัดทำนวัตกรรมนำไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆได้ ตามบริบทและธรรมชาติของวิชา นอกจากนี้สามารถนำผลสำเร็จไปจัดทำเป็นผลงานทางวิชาการและพัฒนาเป็นนวัตกรรมที่ช่วยแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมในด้านอื่นๆ ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ



การพัฒนาด้านวิชาชีพครู ข้าพเจ้ามีการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ มาปรับใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อผู้เรียนทั้งในด้านความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิต

๗.๒ ด้านการพัฒนาต่อตัวผู้เรียน

นวัตกรรม พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานใน จิตใจของนักเรียน คือ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และพอเพียง ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน จาก การติดตาม พบว่า ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ทำกิจกรรม ตามรูปแบบ TEAM MODEL โดยมีการทำงานเป็นทีม มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองตามศักยภาพและความถนัด โดยประพฤติปฏิบัติอยู่ บนความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ การทำหน้าที่ของผู้เรียนแต่ละทีมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้ง ไว้ การฝึกปฏิบัติดังกล่าวทำให้เกิดคุณธรรมในด้านการวินัย ความรับผิดชอบ อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง และ ที่สำคัญผู้เรียนยังนำแนวทางนี้ไปประพฤติปฏิบัติ ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ในครอบครัว ชุมชน สังคม และ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้





ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม โดยใช้ TEAM MODEL
ทีมเขตพื้นที่สะอาด นามอง ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่โดยที่ครูไม่ต้องคอย
กำกับ ติดตาม



ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม โดยใช้ TEAM MODEL
ทีมห้องเรียนสะอาด น่ายุ่ ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม ในทุกๆวัน ในห้อง
ไม่มีขยะ มีการจัดระเบียบโต๊ะเก้าอี้ และมุมพักผ่อน และมุมให้ความรู้อยู่เสมอ



ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม โดยใช้ TEAM MODEL
 ทีมจัดบอร์ดนิเทศ นักเรียนรู้หน้าที่และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบมากขึ้น ทำให้ประสบความสำเร็จ ในการจัดบอร์ดกิจกรรมต่าง ๆ



ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม โดยใช้ TEAM MODEL
 กิจกรรมทีมปลอดภัย ไร้สารเสพติด นักเรียนทำหน้าที่ตรวจสอบความเรียบร้อยต่าง ๆ เช่น สุ่มกระเป๋ ทำให้นักเรียนเรียนรู้หน้าที่ในการดูแล ปกครอง จัดระเบียบความเรียบร้อยต่าง ๆ ในห้องเรียน



ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม โดยใช้ TEAM MODEL

ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนเรื่อง ความพอเพียง จากกิจกรรมของตนเองได้
ซึ่งทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปปรับ
ใช้ได้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

นวัตกรรม พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL ได้มีการเผยแพร่ต่อเพื่อนครู ทั้งในโรงเรียนและโรงเรียนที่มีความสนใจ ตลอดจนการเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ และนอกจากนั้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ภายในสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ต่อสาธารณชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์



๙. เงื่อนไขความสำเร็จ

ความสำเร็จในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL เกิดจากเงื่อนไขต่อไปนี้

๘.๑ กระบวนการทำงานที่มีระบบโดยใช้กระบวนการ PLC ของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทำให้สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้ตรงจุด

๘.๒ ทักษะและความสามารถของครูในการผลิตสื่อและนวัตกรรม ทักษะการพัฒนางานในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

๘.๓ ความสนใจ ความกระตือรือร้น ของผู้เรียน ตลอดจนการได้นำความรู้ไปประยุกต์ ปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน แก้ไขปัญหาของตัวอย่างในเรื่องการขาดวินัยในด้านต่างๆ จนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยผ่านการนิเทศ ติดตาม กระบวนการวัดผลและประเมินผลของครูที่หลากหลาย



ข้าพเจ้าขอรับรองว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในการประกาศต่างๆ ทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้รับการพิจารณา

(นางสาวมาณี คุสิตา)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณสมบัติ และผลงานที่โดดเด่นเป็นแบบอย่างตามหลักเกณฑ์การประเมิน นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ขอรับรองนางสาวมาณี คุสิตา เป็นผู้มีคุณสมบัติและผลงานที่โดดเด่นเป็นแบบอย่าง นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า นางสาวมาณี คุสิตา ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ เป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมแก่การยกย่องให้เป็นแบบอย่าง ประเทพผลงาน : ด้านการจัดการเรียนการสอน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”

ลงชื่อ.....ผู้บังคับบัญชา

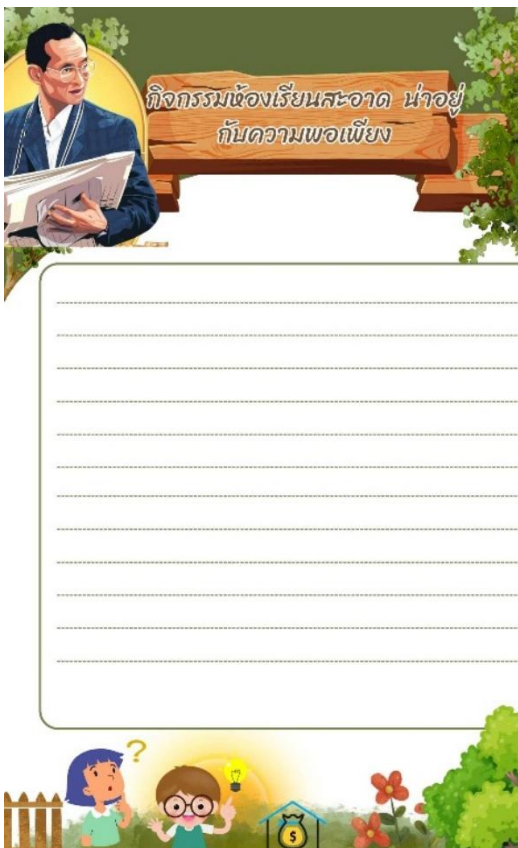
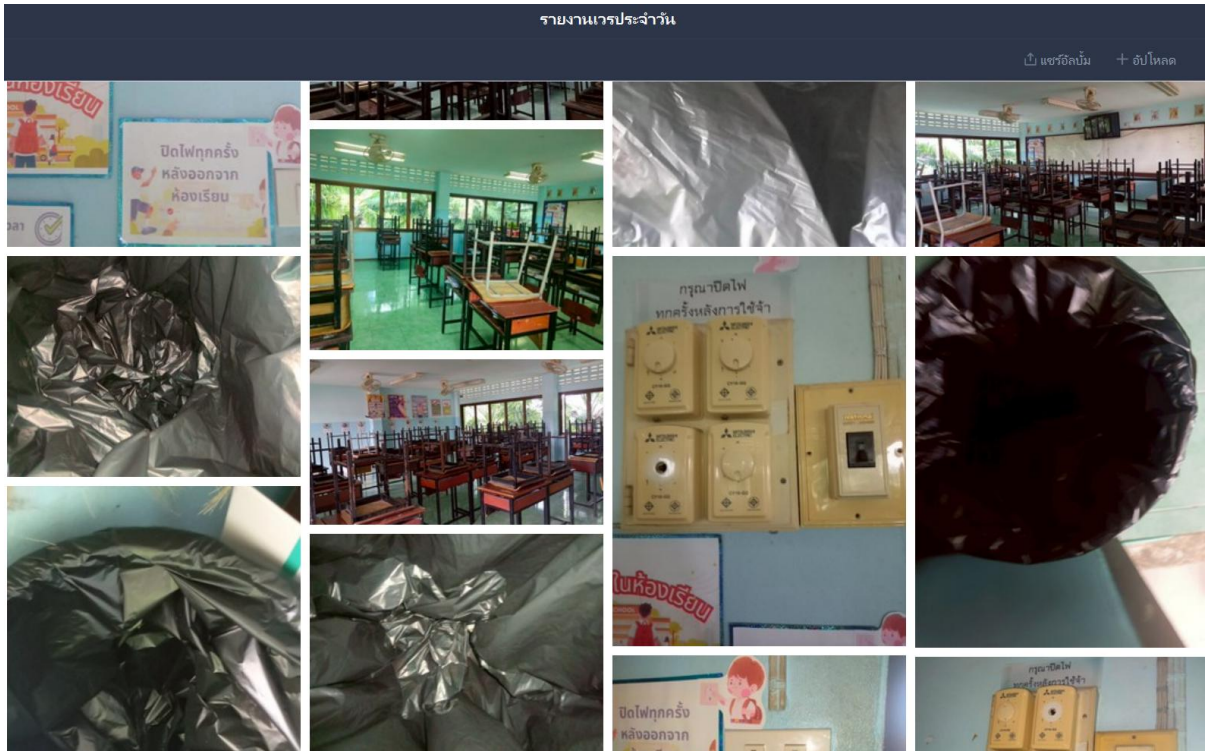
(นายศักดิ์ดา สรรเสริญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจันทร์วิทยา

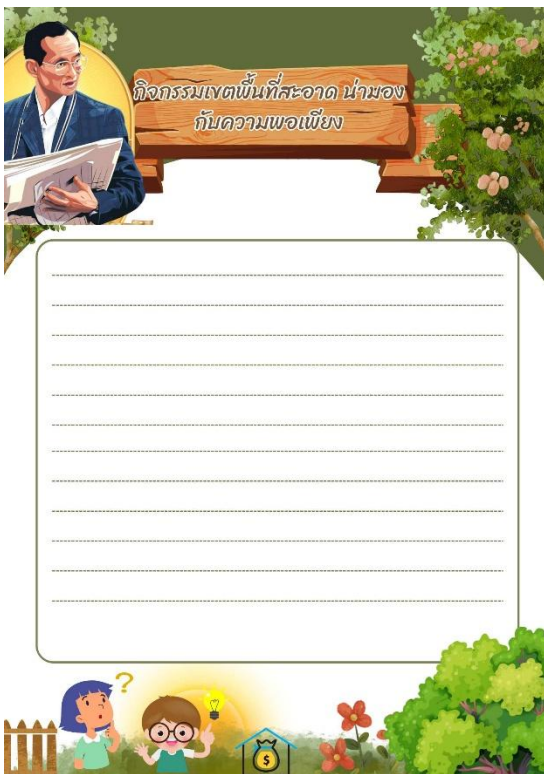
วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ภาคผนวก

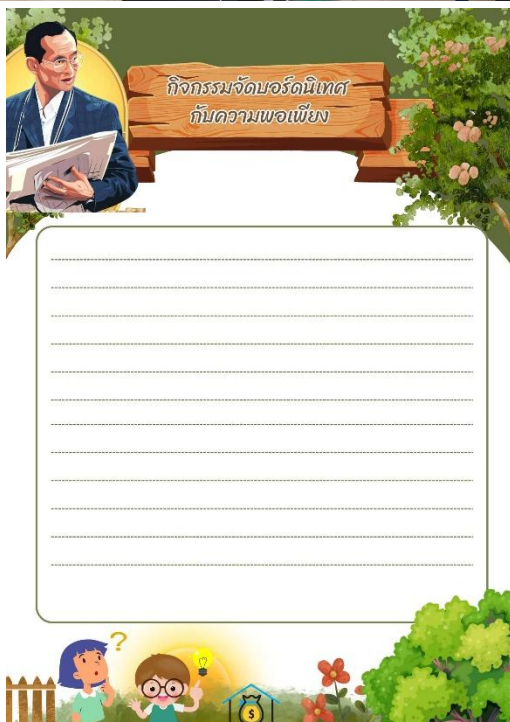
กลุ่ม “ทีมห้องเรียนสะอาด น่าอยู่”
 ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้หลักการ TEAM MODEL
 รู้หน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบ และอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง



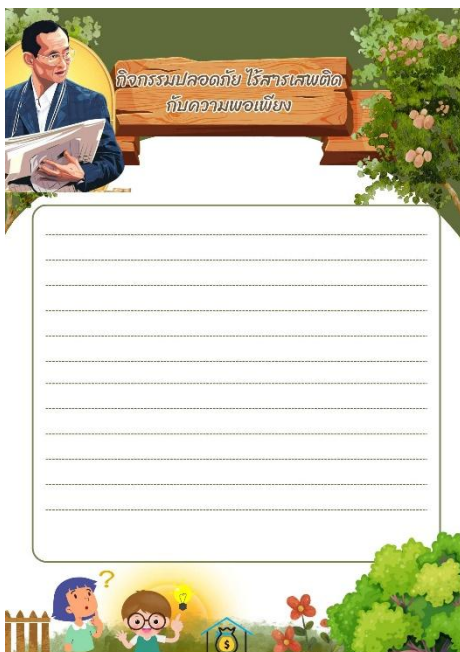
กลุ่ม”ทีมเขตพื้นที่รับผิดชอบสะอาด นามอง”
 ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้หลักการ TEAM MODEL
 รู้หน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบ และอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง



กลุ่ม “กิจกรรมจัดบอร์ดนิเทศ”
ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้หลักการ TEAM MODEL
รู้หน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบ และอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง



กลุ่มทีมปลอดภัย ไร้สารเสพติด
 ปฏิบัติการโดยใช้หลักการ TEAM MODEL
 รู้หน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบ และอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง





โรงเรียนวังจันทร์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ